


Утверждаю:

Директор МОУ «Викторопольская СОШ»

 И.А. Маркова

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2019г.

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
МОУ «Викторопольская СОШ Вейделевского района  
Белгородской области»  
на 2019 – 2020 учебный год**

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования начального общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников .
4. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.
8. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009 г.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №1241 от 26 ноября 2010 г.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начально общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации № 373»от 6 октября 2009 г.»

15.Устав образовательного учреждения МОУ «Викторопольская СОШ Вейделевского района Белгородской области»

## **2. Пояснительная записка.**

### **2.1. Описание модели внеурочной деятельности, обоснование выбранной модели с учётом условий, традиций, приоритетов деятельности ОУ.**

Внеурочная деятельность обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной позиции. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, решаются проблемы социализации младшего школьника.

План внеурочной деятельности МОУ «Викторопольская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МОУ «Викторопольская СОШ» в 2018-2019 учебном году.

Вся воспитательная работа направлена на воспитание духовной, интеллектуальной, интеллигентной, творческой личности. Поэтому цель воспитательной работы: *создание единого воспитательного пространства, способствующего развитию и реализации творческих способностей детей, для их физического, интеллектуального и духовного развития.*

Внеурочная деятельность может проводиться как на базе МОУ «Викторопольская СОШ» в кабинетах начальных классов, кабинетах изостудии, английского языка, в спортивном зале, на спортивной площадке, в актовом зале, в школьном музее, школьной библиотеке.

Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность учащихся, как в урочное, так и во внеурочное время.

Режим работы школы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу. Внеурочная деятельность учащихся будет организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий во второй половине дня. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: прием пищи, прогулки на свежем воздухе. В школе работает столовая, где дети получают горячее, комплексное питание.

Для работы школы составлено единое расписание, как первой, так и второй половины дня.

В течение дня с детьми находится учитель начальных классов (классный руководитель).

Для обучающихся 1-4 классов внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В соответствии с санитарными требованиями, после уроков, перед занятиями в кружках и секциях в режим дня первоклассника введена обязательная прогулка на свежем воздухе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями. Внеурочная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

## **2.2. Описание модели организации внеурочной деятельности.**

Исходя из условий, традиций, приоритетов для МОУ «Викторопольская СОШ» для организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель.

Оптимизационная модель строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие всех педагогических работников данного учреждения (учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, учителя музыки, и других педагогов);

- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Преимущества оптимизационной модели:**

- ✓ использование собственных внутренних ресурсов МОУ «Викторопольская СОШ»
- ✓ создание единого образовательного и методического пространства в школе,
- ✓ содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Для реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности в школе задействованы педагоги:

- классный руководитель – координирует работу всех участников образовательного процесса в классе;
- организует работу по созданию здоровьесберегающей среды и формированию ценности здоровья и здорового образа жизни во второй половине дня, оптимизирует двигательную активность детей, организует прогулки, свободную самостоятельную деятельность, познавательные беседы, клубные часы, ролевые игры, организует участие детей в социальных акциях, выставки поделок детского творчества и др.;
- педагоги дополнительного образования и учителя предметники организуют работу объединений дополнительного образования во внеурочной деятельности;
- педагог-психолог организуют занятия, направленные на своевременную коррекцию отклонений и оказание психолого-педагогической помощи учащимся. На педагога-психолога возложены обязанности: отслеживание уровня психического и психологического развития учащихся и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и общении.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

**Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:**

- план внеурочной деятельности
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения,
- классное руководство,
- деятельность иных педагогических работников.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека, школьные объединения дополнительного образования.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

### **2.3. Определение модели реализации внеурочной деятельности:**

Из особенности организации внеурочной деятельности в школе применяется линейная модель организации внеурочной деятельности, так как часы равномерно распределены в течение года.

**Перспективный учёт часов внеурочной деятельности**

Направление ВУД	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов (в неделю)									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Годовой объём часов
<i>1 класс</i>											
спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
	Секция «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
духовно-нравственное	Практикум «Мир православной культуры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
общественно-интеллектуальное	Круглый стол «Счастливый английский»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
общекультурное	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
<b>Итого (по всем направлениям ВУД)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>198</b>
<i>2 класс</i>											
Спортивно-	Факультатив «Я – пешеход и	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

оздоровительно е	<b>пассажир»</b>										
	Секция «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Духовно- нравственное	Практикум «Мир православной культуры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Общеинтел- лектуальное	Кружок «В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Общекультурно е	Хореографическое объединение «Золотой ключик»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
социальное	Игра «Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности)</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>304</b>
<i>3 класс</i>											
Спортивно- оздоровитель- ное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Секция «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Духовно- нравственное	Факультатив ««Мир православной культуры»»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
общееинтеллект уальное	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Занимательная	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34



	<b>математика»</b>										
общекультурно е	Хореографическое объединение «Золотой ключик»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
<b>Итого</b> (по всем направлениям внеурочной деятельности)		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>304</b>
<b>4 класс</b>											
Спортивно- оздоровитель- ное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Секция «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
духовно- нравственное	Практикум «Мир православной культуры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Белгородоведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
общеинтеллек- туальное	Факультатив «В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Гимнастика для ума»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
общекультурно е	Хореографическое объединение «Золотой ключик»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

<b>Итого</b> <b>(по всем направлениям внеурочной деятельности)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

### **3. Цели и задачи внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции обучающегося за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

### **4. Принципы организации внеурочной деятельности**

#### **1. Принцип гуманистической направленности.**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения

#### **2. Принцип системности.**

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;

– региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

### **3. Принцип вариативности.**

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов

### **4. Принцип креативности.**

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

### **5. Принцип успешности и социальной значимости.**

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

### **5. Направления и содержание внеурочной деятельности.**

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности :

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
1. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности;	<ul style="list-style-type: none"><li>● игровая деятельность;</li><li>● познавательная деятельность;</li><li>● проблемно-ценностное общение;</li><li>● досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li><li>● художественное творчество;</li><li>● социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</li><li>● трудовая (производственная) деятельность;</li><li>● спортивно-оздоровительная деятельность;</li><li>● туристско-краеведческая деятельность.</li></ul>
2.Общеинтеллектуальное развитие и воспитание;	
3.Социальное развитие и воспитание;	
4. Общекультурное развитие и воспитание;	
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие.	

Все эти направления имеют самостоятельное значение и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

## **1. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено курсами: «**Подвижные игры**» (автор: Д.В. Григорьев., П.В. Степанов, Москва «Просвещение» 2011г.) в объеме 33 часа в 1 классе, 34 в объеме во 2-4 классах «**Я – пешеход и пассажир**» (автор: Н.Ф. Виноградова, Вентана-граф, 2011г) в объеме 33 часа в 1 классе, 34 в объеме во 2-4 классах.

Курс внеурочной деятельности «**Подвижные игры**» разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 г.). Курс в объеме 33 часа в неделю в 1 классе предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой

Программа факультатива «**Я – пешеход и пассажир**» проводится один раз в неделю в объеме 33 часа в 1 и 34 часа во 2-4 классах, направлена на формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Кроме того и в первом, во втором, третьем и четвертом классах спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая предусматривает проведение классных часов и тематических бесед о здоровом и безопасном образе жизни, физзарядку до уроков, спортивные часы во второй половине дня, прогулки с проведением подвижных игр.

## **2. Духовно-нравственное воспитание и развитие**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных партнеров.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено курсами: «**Мир православной культуры**» (автор Л. Л. Шевченко Москва 2011 год:.) 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2- 4 классах, «**Белгородоведение**» (автор Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев- Белгород 2014г) 34 часа в 4 классе

Факультатив «**Мир православной культуры**» направлен на формирование компонентов учебной: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Факультатив «**Белгородоведение**» направлен на формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области.

Через изучение региональных особенностей происходит осмысление общих ценностей Российского государства.

Основной **целью** краеведческого образования обучающихся является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному и природосообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Кроме часов общения классным руководителем проводятся классные часы и другие мероприятия предусмотренные школьной «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

### **3. Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Это направление представлено курсом **«Удивительный мир слова»** (автор: Л.В.Петленко, В.Ю.Романова – «Вентана-Граф», 2011) в объёме 34 часа в 4 классе . курсом **«В мире книг»** (автор: Л.А. Ефросинина – Вентана-граф, 2011г.) в объеме 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-3 классах, **«Счастливый английский»** (автор: Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко – Белгород 2008) в объеме 33 часа в 1 классе: факультативом **«Разговор о правильном питании»** (автор М.М. Безруких., А.Г. Макеева., Т.А. Филиппова, – М.: ОЛМА Медиа Групп 2014) в объеме 33 часа в 1 классе: в объеме 34 часа во 2 -4 классе. Изучение курса **«Удивительный мир слова»** направлено на знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач. Курс **«Удивительный мир слова»** особое внимание уделяет работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Курс **«В мире книг»** способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом данного курса с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа внеурочной деятельности **«Счастливый английский»** предполагает комплексное изучение родного края – Белгородской области в различных аспектах. Изучение краеведческого компонента направлено на раскрытие и проявление лучших человеческих качеств, национального самосознания с целью сближения народов и их культур.

Факультатив **«Разговор о правильном питании»**, предназначен для формирования культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания.

#### **4. Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Это направление реализуется через изучение курса «**Игровая деятельность**» (автор: Д.В. Григорьев, Б.В. Кузнецов, 2011г) в объеме 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

Курс «**Игровая деятельность**» развивает природные задатки и способности, учит приёмам исполнительского мастерства, направлен на освоение языка декоративно-прикладного искусства. Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Игра призвана формировать кругозор, определенные умения и трудовые навыки, воспитывать самостоятельность, волю, нравственные, эстетические позиции, сотрудничество, коллективизм, общительность, коммуникативность, развивать внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять, воображение, фантазию, творческие способности, способствует развитию мотивации учебной деятельности, приобщает к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, способствует стрессовому контролю, саморегуляции, учит учению общению,

## **5. Общекультурное развитие и воспитание**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление реализуется через классные часы и клубные часы предусмотренные программой духовно-нравственного развития и



воспитания на ступени начального общего образования, а так же кружки художественно эстетического цикла: представлено следующими курсами: «Смотрю на мир глазами художника» (автор: Е.И.Коротеев – Москва «Прсвещение», 2011) в объеме 34 часа во 2 классе  
**хореографическое объединение «Золотой ключик»** (автор:) в объеме 68 часов во 2-4 классах.

Курс «Смотрю на мир глазами художника» увлекает изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура).

Целью **хореографического объединения «Золотой ключик»** является обучение основам хореографии, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений, воспитание чувства коллективизма, способности к продуктивному творческому общению.

## **6. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

**Результаты третьего уровня** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта;

### **Духовно – нравственное направление**

**Результаты первого уровня** - приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей.

**Результаты второго уровня** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

**Результаты третьего уровня** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

**Результаты второго уровня** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

**Результаты третьего уровня** - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобщение школьника к социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Социальное направление**

**Результаты первого уровня** - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

**Результаты второго уровня** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

**Результаты третьего уровня** - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, является социально-образовательный проект, взаимодействие с социумом.

### **Общекультурное направление**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

**Результаты третьего уровня** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

### ***Критерии эффективности внеурочной деятельности***

1. Продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности)

2. Удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) её организацией.

Основными формами фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. **индивидуальный портфель достижений** - комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который позволяет информационно

обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающийся в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамики образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

## **2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Выяснить для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование

### **Объекты диагностики:**

#### **1. Личность самого воспитанника.**

Для мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования используются следующие методики:

1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т,А., Эльконин Д.Б Венгер А.Л.);
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
3. Методика «Незавершенная сказка»;
4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение);
5. Методика «Выкладывание узора из кубиков»;
6. Методика изучения внимания;
7. Соответствующие методики из диагностического альбома Сеаго;
8. Модификации задач Ж.Пиаже;
9. Методика «После уроков (норма взаимопомощи)»,

#### **2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

1. Опросник, составленный на основе методик: Е.Кургановой «Оцени поступок»,
2. Методика мотивации (Лусканова);
3. Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман;
4. Наблюдение.

**Профессиональная позиция педагога** используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

**План внеурочной деятельности МОУ «Викторопольская СОШ» на 2019-2020 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Общий объём (в час.)</b>	<b>Годовой объём часов</b>
<b>1 класс</b>				
спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	2	33
	Секция «Подвижные игры»	1		33
духовно-нравственное	Практикум «Мир православной культуры»	1	1	33
общеинтеллектуальное	Кружок «Счастливый английский»	1	1	33
общекультурное	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	33
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	33
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>198</b>
<b>2 класс</b>				
спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	2	34
	Секция «Подвижные игры»	1		34
духовно-	Практикум «Мир православной культуры»	1	1	34

нравственное				
общеинтеллектуальное	Факультатив «В мире книг»	1	2	34
	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1		34
общекультурное	Хореографическое объединение (кружок) «Золотой ключик»	2	3	68
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1		34
социальное	Игра «Проектная деятельность»	1	1	34
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>304</b>
<i>3 класс</i>				
спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	2	34
	Секция «Подвижные игры»	1		34
духовно-нравственное	Факультатив «Мир православной культуры»	1	1	34
общеинтеллектуальное	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	3	34
	Факультатив «В мире книг»	1		34
	Факультатив «Занимательная математика»	1		34
общекультурное	Хореографическое объединение (кружок) «Золотой ключик»	2	2	68

социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	34
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>304</b>
<i>4 класс</i>				
спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я пешеход и пассажир»	1	2	34
	Секция «Подвижные игры»	1		34
духовно-нравственное	<b>Мир православной культуры</b>	1	2	34
	Факультатив «Белгородоведение»	1		34
общеинтеллектуальное	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	3	34
	Факультатив «Гимнастика для ума»	1		34
	Факультатив «В мире книг»	1		34
общекультурное	Хореографическое объединение (кружок) «Золотой ключик»	2	2	68
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	34
<b>Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>



## **7. Условия реализации плана внеурочной деятельности.**

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.
- 

### **7.1 Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности.**

Для организации внеурочной деятельности школа использует собственные ресурсы: классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, учитель. При этом оплата труда (всего 5 часов в 1 классе, 8 часов во 2 классе, 8 часов в 3 классе, 9 часов в 4 классе) производится за счет часов внеурочной деятельности всем педагогам школы, задействованным в проведении внеурочной деятельности.

Результативное зафиксированное участие педагога и обучающихся в воспитательных, развивающих и обще интеллектуальных мероприятиях различного уровня оплачивается за счет стимулирующей части ФОТ.

### **7.2. Информационное обеспечение внеурочной деятельности.**

1. Размещение материалов на информационных стендах.
2. Проведение родительских собраний.
3. Участие в семинарах и методических объединениях проводимых совместно с другими образовательными учреждениями.
4. Изучение общественного мнения.
5. Публичный отчет
6. Оформление стенда «Наши достижения».
7. Размещение мобильной информации на сайте школы.

### **7.3. Материально-техническая база внеурочной деятельности.**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе

проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на первом и втором этажах, имеется столовая, в которой организовано трехразовое питание, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, актовый зал, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, необходимый спортивный инвентарь.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой (10 компьютеров), подключенными к локальной сети Интернет, мультимедийным проектором.

Технические средства обучения, спортивный инвентарь и дидактические материалы и наглядные пособия используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что подтверждает наличие преемственных связей в организации учебного процесса и процесса за его рамками.

#### **7.4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.**

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность Учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

В реализации внеурочной деятельности участвуют педагоги:

- педагог дополнительного образования;
- учитель русского языка и литературы,
- учитель музыки;
- учитель Православной культуры;
- учитель биологии;
- учитель ИЗО;
- учитель физической культуры;
- учитель английского языка;
- учитель начальных классов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых детей и их оздоровление в школьном оздоровительном лагере.

#### **7.5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и

<p>работе с учащимися по внеурочной деятельности</p>	<p>руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.</p>
<p>Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса</p>	<p>Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.</p> <p>Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.</p> <p>Проведение семинаров по реализуемым программам.</p> <p>Прохождение обучения через стажировочные площадки.</p>
<p>Обеспечение комфортных условий для работы педагогов</p>	<p>Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.</p>
<p>Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий</p>	<p>Организация и проведение общешкольных совместных мероприятий.</p> <p>Годовое планирование воспитательной работы с учетом планов работы ДК, сельской библиотеки, школы искусств, возможностей педагогов.</p>

