

Утверждаю:

Директор МОУ «Викторопольская СОШ»

_____ И.А. Маркова

Приказ №___ от «___» ____2018г.

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
МОУ «Викторопольская СОШ Вейделевского района
Белгородской области»
на 2018 – 2019 учебный год**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования начального общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников .
4. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.
8. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009 г.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №1241 от 26 ноября 2010 г.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начально общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации № 373»от 6 октября 2009 г.»

15.Устав образовательного учреждения МОУ «Викторопольская СОШ Вейделевского района Белгородской области»

2. Пояснительная записка.

2.1. Описание модели внеурочной деятельности, обоснование выбранной модели с учётом условий, традиций, приоритетов деятельности ОУ.

Внеурочная деятельность обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной позиции. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, решаются проблемы социализации младшего школьника.

План внеурочной деятельности МОУ «Викторопольская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МОУ «Викторопольская СОШ» в 2016-2017 учебном году.

Вся воспитательная работа направлена на воспитание духовной, интеллектуальной, интеллигентной, творческой личности. Поэтому цель воспитательной работы: *создание единого воспитательного пространства, способствующего развитию и реализации творческих способностей детей, для их физического, интеллектуального и духовного развития.*

Внеурочная деятельность может проводиться как на базе МОУ «Викторопольская СОШ» в кабинетах начальных классов, кабинетах изостудии, английского языка, в спортивном зале, на спортивной площадке, в актовом зале, в школьном музее, школьной библиотеке.

Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность учащихся, как в урочное, так и во внеурочное время.

Режим работы школы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу. Внеурочная деятельность учащихся будет организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий во второй половине дня. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: прием пищи, прогулки на свежем воздухе. В школе работает столовая, где дети получают горячее, комплексное питание.

Для работы школы составлено единое расписание, как первой, так и второй половины дня.

В течение дня с детьми находится учитель начальных классов (классный руководитель).

Для обучающихся 1-4 классов внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В соответствии с санитарными требованиями, после уроков, перед занятиями в кружках и секциях в режим дня первоклассника введена обязательная прогулка на свежем воздухе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями. Внеурочная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

2.2. Описание модели организации внеурочной деятельности.

Исходя из условий, традиций, приоритетов для МОУ «Викторопольская СОШ» для организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель.

Оптимизационная модель строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие всех педагогических работников данного учреждения (учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, учителя музыки, и других педагогов);

- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- ✓ использование собственных внутренних ресурсов МОУ «Викторопольская СОШ»
- ✓ создание единого образовательного и методического пространства в школе,
- ✓ содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Для реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности в школе задействованы педагоги:

- классный руководитель – координирует работу всех участников образовательного процесса в классе;
- организует работу по созданию здоровьесберегающей среды и формированию ценности здоровья и здорового образа жизни во второй половине дня, оптимизирует двигательную активность детей, организует прогулки, свободную самостоятельную деятельность, познавательные беседы, клубные часы, ролевые игры, организует участие детей в социальных акциях, выставки поделок детского творчества и др.;
- педагоги дополнительного образования и учителя предметники организуют работу объединений дополнительного образования во внеурочной деятельности;
- педагог-психолог организуют занятия, направленные на своевременную коррекцию отклонений и оказание психолого-педагогической помощи учащимся. На педагога-психолога возложены обязанности: отслеживание уровня психического и психологического развития учащихся и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и общении.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения,
- классное руководство,
- деятельность иных педагогических работников.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека, школьные объединения дополнительного образования.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

2.3. Определение модели реализации внеурочной деятельности:

Из особенности организации внеурочной деятельности в школе применяется линейная модель организации внеурочной деятельности, так как часы равномерно распределены в течение года.

Перспективный учёт часов внеурочной деятельности

Направление ВУД	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов (в неделю)									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Годовой объём часов
<i>Класс</i>											
спортивно-оздоровительное	Секция «Юный турист: изучаю родной край»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
духовно-нравственное	Практикум «Мир православной культуры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
общееинтеллектуальное	Круглый стол «Счастливый английский»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
	Кружок «В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
общекультурное	Хореографическое объединение «Золотой ключик»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33

Итого (по всем направлениям ВУД)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	330
<i>2 класс</i>											
Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Секция «Туризм и краеведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Духовно-нравственное	Практикум «Мир православной культуры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Общеинтеллектуальное	Кружок «В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Общекультурное	Хореографическое объединение «Золотой ключик»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
социальное	Игра «Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	340
<i>3 класс</i>											
Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

Духовно- нравственное	Факультатив « «Мир православной культуры»»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Белгородоведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
общеинтеллектуальное	Факультатив « Разговор о правильном питании »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив « В мире книг »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
общекультурное	Хореографическое объединение « Золотой ключик »	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
	Кружок « Художественное творчество: станем волшебниками »	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34
социальное	Игра « Игровая деятельность »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	340
4 класс											
Спортивно-оздоровительное	Факультатив « Я – пешеход и пассажир »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
духовно-нравственное	Практикум « Мир православной культуры »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Белгородоведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
общеинтеллект	Факультатив « В мире книг »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

уальное	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
	Факультатив «Гимнастика для ума»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
общекультурно е	Хореографическое объединение «Золотой ключик»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	340

3. Цели и задачи внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции обучающегося за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

4. Принципы организации внеурочной деятельности

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;

– региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

–

3. Принцип вариативности.

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

5. Направления и содержание внеурочной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности :

Основные направления деятельности	Виды деятельности
1. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности;	<ul style="list-style-type: none">● игровая деятельность;● познавательная деятельность;● проблемно-ценностное общение;● досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);● художественное творчество;● социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);● трудовая (производственная) деятельность;● спортивно-оздоровительная деятельность;● туристско-краеведческая деятельность.
2.Общеинтеллектуальное развитие и воспитание;	
3.Социальное развитие и воспитание;	
4. Общекультурное развитие и воспитание;	
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие.	

Все эти направления имеют самостоятельное значение и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

1. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

. Данное направление представлено курсами: **«Юный турист: изучаю родной край»** (автор: Д.В. Смирнова, Вентана-граф, 2011г.) в объеме 33 часа в 1 классе , **«Я – пешеход и пассажир»** (автор: Н.Ф. Виноградова, Вентана-граф, 2011г) в объеме 33 часа в 1 классе, 34 в объеме во 2-4 классах.

Курс внеурочной деятельности **«Юный турист: изучаю родной край»** разработан в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 г.). Курс в объеме 33 часа в неделю в 1 классе предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой

Программа факультатива **«Я – пешеход и пассажир»** проводится один раз в неделю в объеме 33 часа в 1 и 34 часа во 2-4 классах, направлена на формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Кроме того и в первом, во втором, третьем и четвертом классах спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая предусматривает проведение классных часов и тематических бесед о здоровом и безопасном образе жизни, физзарядку до уроков, спортивные часы во второй половине дня, прогулки с проведением подвижных игр.

2. Духовно-нравственное воспитание и развитие

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных партнеров.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено курсами: «**Мир православной культуры**» (автор Л. Л. Шевченко Москва 2011 год:.) 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2- 4 классах, «**Белгородоведение**» (автор Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев- Белгород 2014г) 34 часа в 3-4 классе

Факультатив «**Мир православной культуры**» направлен на формирование компонентов учебной: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Факультатив «**Белгородоведение**» направлен на формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области.

Через изучение региональных особенностей происходит осмысление общих ценностей Российского государства.

Основной **целью** краеведческого образования обучающихся является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному и природосообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Кроме часов общения классным руководителем проводятся классные часы и другие мероприятия предусмотренные школьной «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

3. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Это направление представлено курсом «**Удивительный мир слова**» (автор: Л.В.Петленко, В.Ю.Романова – «Вентана-Граф», 2011) в объёме 34 часа в 4 классе . курсом «**В мире книг**» (автор: Л.А. Ефросинина – Вентана-граф, 2011г.) в объёме 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-3 классах, «**Счастливый английский**» (автор: Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко – Белгород 2008) в объёме 33 часа в 1 классе: факультативом «**Разговор о правильном питании**» (автор М.М. Безруких., А.Г. Макеева., Т.А. Филиппова, – М.: ОЛМА Медиа Групп 2014) в объёме 33 часа в 1 классе: в объёме 34 часа во 2 -4 классе. Изучение курса «**Удивительный мир слова**» направлено на знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач. Курс «Удивительный мир слова» особое внимание уделяет работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Курс «**В мире книг**» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом данного курса с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа внеурочной деятельности «**Счастливый английский**» предполагает комплексное изучение родного края – Белгородской области в различных аспектах. Изучение краеведческого компонента направлено на раскрытие и проявление лучших человеческих качеств, национального самосознания с целью сближения народов и их культур.

Факультатив «**Разговор о правильном питании**», предназначен для формирования культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания.

4. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Это направление реализуется через изучение курса **«Игровая деятельность»** (автор: Д.В. Григорьев, Б.В. Кузнецов, 2011г) в объеме 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

Курс **«Игровая деятельность»** развивает природные задатки и способности, учит приемам исполнительского мастерства, направлен на освоение языка декоративно-прикладного искусства. Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Игра призвана формировать кругозор, определенные умения и трудовые навыки, воспитывать самостоятельность, волю, нравственные, эстетические позиции, сотрудничество, коллективизм, общительность, коммуникативность, развивать внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять, воображение, фантазию, творческие способности, способствует развитию мотивации учебной деятельности, приобщает к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, способствует стрессовому контролю, саморегуляции, учит учению общению,

5. Общекультурное развитие и воспитание

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление реализуется через классные часы и клубные часы предусмотренные программой духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, а так же кружки художественно эстетического цикла: представлено следующими курсами:

«Смотрю на мир глазами художника» (автор: Е.И.Коротеев – Москва «Прсвещение», 2011) в объеме 33 часа в 1 классе
, в объеме 34 часа во 3-4 классах, «Художественное творчество: станем волшебниками» (автор: Т.Н.Проснякова - издательство «Учебная литература» издательский дом «Фёдоров», 2011) в объеме 66 часов в 1 классе,
хореографическое объединение «Золотой ключик» (автор:) в объеме 68 часов во 2-3 классах.

Курс «Художественное творчество: станем волшебниками» имеет специфическую особенность - готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Занятия проходят в форме конструирования.

Курс «Смотрю на мир глазами художника» увлекает изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура).

Целью **хореографического объединения «Золотой ключик»** является обучение основам хореографии, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений, воспитание чувства коллективизма, способности к продуктивному творческому общению.

6. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Спортивно-оздоровительное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта;

Духовно – нравственное направление

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобщение школьника к социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных

сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Социальное направление

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, является социально-образовательный проект, взаимодействие с социумом.

Общекультурное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

Критерии эффективности внеурочной деятельности

1. Продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности)

2. Удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) её организацией.

Основными формами фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. **индивидуальный портфель достижений** - комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающийся в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамики образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

2. **Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.**
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
Выяснить для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование

Объекты диагностики:

1. Личность самого воспитанника.

Для мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования используются следующие методики:

1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б Венгер А.Л.);
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
3. Методика «Незавершенная сказка»;
4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение);
5. Методика «Выкладывание узора из кубиков»;
6. Методика изучения внимания;
7. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго;
8. Модификации задач Ж.Пиаже;
9. Методика «После уроков (норма взаимопомощи)»;

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

1. Опросник, составленный на основе методик: Е.Кургановой «Оцени поступок»,
2. Методика мотивации (Лусканова);
3. Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман;
4. Наблюдение.

Профессиональная позиция педагога используется методика диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

План внеурочной деятельности МОУ «Викторопольская СОШ» на 2018-2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	Общий объём (в час.)	Годово й объём часов
1 класс				
спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	2	33
	Секция «Юный турист: изучаю родной край»	1		33
духовно-нравственное	Практикум «Мир православной культуры»	1	1	33
общеинтеллектуальное	Кружок «Счастливый английский»	1	3	33
	Факультатив «В мире книг»	1		33
	Факультатив «Разговор о правильном питании»	1		33
общекультурное	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1	3	33
	Хореографическое объединение (кружок) «Золотой ключик»	2		33
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	33
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):		10	10	330
2 класс				

спортивно-оздоровительное	Факультатив « Я – пешеход и пассажир »	1	1	34
	Секция « Туризм и краеведение »	1	1	34
духовно-нравственное	Практикум « Мир православной культуры »	1	1	34
общеинтеллектуальное	Факультатив « В мире книг »	1	3	34
	Факультатив « Разговор о правильном питании »	1		34
	Факультатив « Занимательная математика »	1		
общекультурное	Хореографическое объединение (кружок) « Золотой ключик »	2	3	68
	Кружок « Смотрю на мир глазами художника »	1		34
социальное	Игра « Игровая деятельность »	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):		10	10	340
<i>3 класс</i>				
спортивно-оздоровительное	Факультатив « Я – пешеход и пассажир »	1	1	34

духовно- нравственное	Факультатив « Мир православной культуры »	1	2	34
	Факультатив « Белгородоведение »	1		34
общеинтеллектуальн ое	Факультатив « Разговор о правильном питании »	1	2	34
	Факультатив « В мире книг »	1		34
общекультурное	Хореографическое объединение (кружок) « Золотой ключик »	2	4	68
	Кружок « Художественное творчество: станем волшебниками »	2		68
социальное	Игра « Игровая деятельность »	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):		10	10	340
4 класс				
спортивно- оздоровительное	Факультатив « Я пешеход и пассажир »	1	1	34
духовно- нравственное	Мир православной культуры	1	2	34
	Факультатив « Белгородоведение »	1		34
общеинтеллектуальн	Факультатив « Разговор о правильном питании »	1	3	34

ое	Факультатив «Гимнастика для ума»	1		34
	Факультатив «В мире книг»	1		34
общекультурное	Хореографическое объединение (кружок) «Золотой ключик»	2	3	68
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1		34
социальное	Игра «Игровая деятельность»	1	1	34
Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):		10	10	340

7. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.
-

7.1 Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа использует собственные ресурсы: классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, учитель. При этом оплата труда (всего 10 часов в 1 классе, 10 часов во 2 классе, 10 часов в 3 классе, 10 часов в 4 классе) производится за счет часов внеурочной деятельности всем педагогам школы, задействованным в проведении внеурочной деятельности.

Результативное зафиксированное участие педагога и обучающихся в воспитательных, развивающих и обще интеллектуальных мероприятиях различного уровня оплачивается за счет стимулирующей части ФОТ.

7.2. Информационное обеспечение внеурочной деятельности.

1. Размещение материалов на информационных стендах.
2. Проведение родительских собраний.
3. Участие в семинарах и методических объединениях проводимых совместно с другими образовательными учреждениями.
4. Изучение общественного мнения.
5. Публичный отчет
6. Оформление стенда «Наши достижения».
7. Размещение мобильной информации на сайте школы.

7.3. Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе

проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на первом и втором этажах, имеется столовая, в которой организовано трехразовое питание, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, актовый зал, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, необходимый спортивный инвентарь.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой (10 компьютеров), подключенными к локальной сети Интернет, мультимедийным проектором.

Технические средства обучения, спортивный инвентарь и дидактические материалы и наглядные пособия используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что подтверждает наличие преемственных связей в организации учебного процесса и процесса за его рамками.

7.4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность Учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

В реализации внеурочной деятельности участвуют педагоги:

- педагог дополнительного образования;
- учитель русского языка и литературы,
- учитель музыки;
- учитель Православной культуры;
- учитель биологии;
- учитель ИЗО;
- учитель физической культуры;
- учитель английского языка;
- учитель начальных классов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых детей и их оздоровление в школьном оздоровительном лагере.

7.5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и

работе с учащимися по внеурочной деятельности	руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	<p>Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.</p> <p>Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.</p> <p>Проведение семинаров по реализуемым программам.</p> <p>Прохождение обучения через стажировочные площадки.</p>
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	<p>Организация и проведение общешкольных совместных мероприятий.</p> <p>Годовое планирование воспитательной работы с учетом планов работы ДК, сельской библиотеки, школы искусств, возможностей педагогов.</p>

