

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об учителе - экспериментаторе**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Викторопольская средняя общеобразовательная школа**  
**Вейделевского района Белгородской области»**

### **1. Общие положения**

Учителем - экспериментатором является педагог, занимающийся научно-исследовательской, опытно-экспериментальной (инновационной) деятельностью в сфере своей компетенции.

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная (инновационная) работа может быть направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений.

Основными направлениями научного педагогического исследования учителя - экспериментатора являются:

- теоретическое и методологическое основание образовательного процесса;
- содержательный компонент образовательного процесса;
- педагогические технологии образовательного процесса (разработка новых методов, приемов, средств, методик, диагностик текущего состояния образовательного процесса и т.д.).

Основными характеристиками педагогического исследования являются: целенаправленность, систематичность, взаимосвязанность всех элементов, процедур и методов, опора на разработанную теорию и результаты практической деятельности.

### **2. Функциональные обязанности**

Учитель - экспериментатор:

- 2.1. Обосновывает актуальность экспериментальной работы: анализирует индивидуальный педагогический опыт и выявляет конкретные затруднения в деятельности педагога, заместителя директора, директора школы; анализирует состояние образовательного процесса в школе; выявляет образовательные потребности педагогического коллектива; формулирует противоречия образовательного процесса в учебном заведении и обосновывает проблему, на поиск решения которой будет направлен эксперимент.
- 2.2. Разрабатывает программу научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы, в которой должны обосновываться ее актуальность, новизна, содержаться цель эксперимента, идея, методологические основания, гипотеза, прогноз ожидаемых положительных результатов и учет возможных негативных проявлений, компенсационные механизмы, этапы эксперимента, критерии оценки результатов и пр.; утверждает программу на методическом объединении, заседании кафедры, педагогическом совете образовательного учреждения.
- 2.3. Осуществляет образовательный процесс в соответствии с выбранной или разработанной им экспериментальной программой.
- 2.4. В процессе исследования при необходимости вносит коррективы в содержательный или процессуальный аспекты эксперимента.
- 2.5. Отслеживает проводимое научное исследование и его результаты совместно с заместителем директора по научно-методической работе (результаты срезов, тестов и т.д.), и научным руководителем (научное обеспечение и ход эксперимента).

- 2.6. Систематически отчитывается (не менее 1 раза в год) на заседании методического объединения (методического совета, кафедры, педагогического совета) о ходе научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.
- 2.7. Обобщает материалы исследования и оформляет результаты эксперимента в форме:
- письменного отчета, текста доклада;
  - методических рекомендаций;
  - учебного пособия или учебно-методического пособия;
  - учебника (сборника задач, упражнений и т.д.);
  - статьи в сборник научных трудов, периодическое издание;
  - диссертации.
- 2.8. В своей научно-исследовательской деятельности подчиняется заместителю директора по научно-методической работе.

### **3. Должностные обязанности**

Учитель - экспериментатор должен:

- 3.1. Разработать дидактические материалы, необходимые для эффективной реализации программы научно-исследовательской работы.
- 3.2. Выполнить комплекс научно-экспериментальных работ по утвержденной теме в намеченные сроки и в объеме, адекватном отведенным недельным часам.
- 3.3. Дать серию открытых уроков на базе авторских разработок с использованием собственных дидактических материалов, интегрированных в учебный процесс наряду с основным учебно-методическим комплектом.
- 3.4. Сформулировать рекомендации по использованию дидактических материалов и оформить их в качестве «Пояснительной записки» к программе или теоретического обоснования к практической разработке.
- 3.5. Использовать в работе с детьми активные формы обучения в рамках темы исследования: индивидуальные консультации, проектные задания, лабораторные занятия, студии, самостоятельный библиографический поиск и др.
- 3.6. Быть готовым к административному тестированию учащихся экспериментальных групп в рамках индивидуальной научно-методической темы исследования.
- 3.7. Регулярно посещать методические семинары и активно участвовать в их работе с целью обмена информацией о ходе научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.
- 3.8. Систематически отчитываться перед администрацией образовательного учреждения (зам. директора по научно-методической работе, руководителем соответствующей кафедры) и научным руководителем о проделанной работе (промежуточный отчет, выборочная проверка и посещение занятий, итоговая защита).
- 3.9. Оформить результаты своей работы в соответствии с требованиями, а также (в случае положительной оценки) подготовить их к публикации в виде статьи, методических рекомендаций, учебного или учебно-методического пособия и т.п.

### **4. Права**

Учитель - экспериментатор имеет право:

- 5.1. Выбирать тему научно-методического исследования сообразно актуальным направлениям современных педагогических исследований, потребностям конкретного образовательного учреждения, личным профессиональным интересам, склонностям и способностям.
- 5.2. Иметь научного руководителя для планирования, выполнения и обобщения результатов своей научно-исследовательской, опытно-экспериментальной (инновационной) работы.
- 5.3. Принимать участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год (семинарах, открытых уроках, конференциях, «круглых столах» и пр.), присутствовать на отчетах учителей, публичных защитах научно методических работ и т. д.

- 5.4. Представлять свою работу для участия в разного рода конкурсах, конференциях, семинарах и т.п., как в нашей стране, так и за рубежом.
- 5.5. Опубликовать результаты своего исследования в виде отдельной работы, статьи, тезисов, доклада в отечественных или зарубежных органах печати, издательствах, Интернете.