

**Отчёт о результатах  
самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Викторопольская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского  
района Белгородской области»  
за 2019 год**

п.Викторополь

2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности МОУ «Викторопольская СОШ»
- II. Оценка системы управления организацией
- III. Оценка организации образовательной деятельности
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка качества материально-технической базы
- X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году**

## **Общие сведения**

### ***Краткая историческая справка***

Викторопольская школа функционирует как средняя общеобразовательная школа с 1953 года. В 1986 году построено новое здание школы общей площадью более 3356,1 кв. м., проектная мощность - 624 человек. В 2007 году был проведён капитальный ремонт школы.

**С 2011 года** школа становится муниципальной экспериментальной площадкой по проблеме «Формирование навыков здорового образа жизни средствами предметов гуманитарного цикла».

**В 2011 г.** учреждение - участник регионального проекта «Белгородская школа здоровья».

**С 2011 г.** Викторопольская средняя школа представлена как социокультурный образовательный комплекс.

**В 2011 году** учреждение занесено на районную доску Почета как победитель социально-экономического развития

**С 2012г.** школа является муниципальной инновационной площадкой по проблеме «Сохранение здоровья детей путем использования здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного».

**2012 год** – Викторопольская средняя школа призер (2 место) областного конкурса по благоустройству среди образовательных учреждений области.

**В 2012** году школа стала лауреатом регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

**2013 год** – Викторопольская средняя школа – победитель областного конкурса «Школа года – 2013» в номинации «Школа – социокультурный центр села».

**2018 год**— Викторопольская средняя школа победитель областного конкурса по благоустройству среди образовательных учреждений области.

Основной целью самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2019 году.

**В 2019** году перед общеобразовательным учреждением стояли следующие

#### **задачи:**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и

повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.

4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

5. Создать условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Продолжить реализацию бережливых технологий.

10. Принять участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность общеобразовательного учреждения в 2019 году осуществлялась в соответствии с *организационно-правовыми документами*, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Ведущим направлением деятельности школы является работа с одаренными детьми, создание условий для предоставления качественного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

В 2017-2019 годах школа стала:

Победителем в номинациях "Духовно-нравственное воспитание", "Здоровое поколение", "Организация военно-патриотического воспитания" и награждена грамотами управления образования по итогам социально-экономического развития за 2016-2017 учебный год.

По итогам социально-экономического развития за 2017-2018 учебный год коллектив школы является победителем в номинации «Качество образования», «Благоустройство территории»

В районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий ОУ и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2017 г. коллектив школы занял 1 место в 2017-2018 учебном году.

Актуальный педагогический опыт работников внесён в муниципальный и региональный банки данных.

Учитель истории и обществознания Околота А.Н. стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2017». Учитель начальных классов Околота Т.Т, Кузнецова Н.С., стали лауреатами (2 место) в номинации «Лучший учитель» муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2017,2018г.». Заместитель директора Пивоварова Н.В. стала лауреатом (2 место) в номинации «Молодой управленец» муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2018», учитель английского языка Бачурина Ю.Н., лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2019».

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом  
муниципальное общеобразовательное учреждение

" Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района  
Белгородской области"

Адрес: юридический 309724 Белгородская область Вейделевский район  
п.Викторополь, ул.Парковая д.2

Фактический 309724 Белгородская область Вейделевский район п.Викторополь,  
ул.Парковая д.2

Телефон 8-47-237-51-137

e-mail: vik\_school@mail.ru

Устав принят 21 декабря 2015 года, утвержден 29 декабря 2015 года

(даты принятия, согласования, утверждения)

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный район «Вейделевский  
район». (полное наименование)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001689,  
выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, номер 0000640, дата  
выдачи 11 ноября 2015 года, выдано департаментом образования Белгородской  
области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия  
31, №000674164, дата постановки 15 ноября 2002 года, ИНН 3105002 427

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических  
лиц: Серия 31, №000666219, дата 15 ноября 2002 года, выдана межрайонной  
инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, ОГРН  
1023102156483

Программа развития МОУ «Викторопольская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области» разработана на период с 2019 по 2023  
год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на  
ФГОС.

В МОУ «Викторопольская СОШ» согласно лицензии на право ведения  
образовательной  
деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное  
общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По  
уровням общего образования реализуются основные образовательные программы:  
образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),

образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных стандартов осуществлялось в 2018-2019 учебном году (2 полугодие) в следующих формах:

Таблица 1

| Уровень образования         | Кол-во обуч-ся | Очная форма | Семейное образование |
|-----------------------------|----------------|-------------|----------------------|
| Начальное общее образование | 60             | 60          | 0                    |
| Основное общее образование  | 81             | 81          | 0                    |
| Среднее общее образование   | 10             | 10          | 0                    |
| Итого:                      | 151            | 151         | 0                    |

осуществляется в 2019-2020 учебном году (1 полугодие) в следующих формах:

Таблица 2

| Уровень образования         | Кол-во обуч-ся | Очная форма | Семейное образование |
|-----------------------------|----------------|-------------|----------------------|
| Начальное общее образование | 60             | 60          | 0                    |
| Основное общее образование  | 81             | 81          | 0                    |
| Среднее общее образование   | 10             | 10          | 0                    |
| Итого:                      | 151            | 151         | 0                    |

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящимся к разным социальным категориям:

| Показатель                                    | 2019 год |     |
|---|----------|-----|
|   | Кол-во   | %   |
| Количество обучающихся в школе, всего, из них | 151      | 100 |
| Дети из полных семей                          | 102      | 69  |
| Дети из неполных семей                        | 30       | 20  |
| Дети из многодетных семей                     | 17       | 19  |
| Дети из социально незащищённых семей          | 1        | 1   |
| Дети, находящиеся под опекой                  | 1        | 1   |
| Дети-сироты                                   | 0        | 0   |
| Дети-инвалиды                                 | 1        | 1   |

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворённость образовательным процессом в школе» 97 % опрошенных высказали положительное мнение.

**Выводы:** учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **II. Оценка системы управления организацией**

### *Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности*

Управление МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя-предметники, классные руководители – обеспечивали уровень образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2019 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определёнными Уставом школы ([http://vik\\_school.ucoz.ru/index/dokumenty/0-76](http://vik_school.ucoz.ru/index/dokumenty/0-76)).

В школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

В 2019 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения бережливых технологий и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период стандартизированы следующие процессы:

- «Оптимизация рабочего пространства по системе «5С»;
- «Оптимизация процесса выдачи справки об обучении».

С 1 сентября 2019 года коллектив общеобразовательного учреждения включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа».

В сентябре 2019 года в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», оборудованный современной цифровой



техникой.

Со второго полугодия 2019 - 2020 учебного года школа перешла на режим работы «Школа полного дня».

Первая половина дня - уроки согласно учебному плану, динамические перемены, интерактивные перемены.

Вторая - развивающий блок, включающий занятия внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования, самоподготовки, занятия на свежем воздухе.

**Выводы:** действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:** в 2020 году продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### III. Оценка организации образовательной деятельности

В 2019 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования работали 4 класса уровня начального общего образования и 5 классов уровня основного общего образования. Всего по ФГОС обучалось 141 обучающихся. В рамках реализации ФК ГОС СОО – 2 класса (10-11 класс, 10 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10-11 классах (математика, биология, технология).

#### Образование в рамках профильного обучения

| Год  | Количество обучающихся<br>(на начало года) | Количество обучающихся,<br>получающих профильное<br>обучение | Удельный вес<br>обучающихся,<br>получающих<br>профильное<br>обучение |
|------|--|--|--|
| 2017 | 161  | 6  | 4,2%   |
| 2018 | 153  | 12   | 8%   |
| 2019 | 151  | 10   | 7%   |

#### *Продолжительность учебной недели:*

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась

динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

#### **Организация деятельности по модулям программы**

| Наименование модуля | Воспитательная цель   | Количество мероприятий | Приняло участие, чел. |
|---------------------|---|------------------------|-----------------------|
| «Я – гражданин»     | воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                | 15                     | 121                   |
| «Я – человек»       | воспитание нравственных чувств и этического сознания  | 10                     | 131                   |
| «Я и труд»          | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни   | 14                     | 85                    |
| «Я и здоровье»      | формирование ценностного отношения к семье, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни | 25                     | 151                   |
| «Я и природа»       | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  | 14                     | 151                   |

|                |  |    |     |
|----------------|--|----|-----|
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | 23 | 151 |
|----------------|--|----|-----|

Наиболее значимые показатели качества работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся (1 полугодие 2019-2020 учебного года):

1) Уровень воспитанности обучающихся (опрошено 151 чел.):

*Высокий уровень воспитанности – 47,24%.*

*Средний уровень воспитанности – 59,7%.*

*Низкий уровень воспитанности – 23,06%.*

По итогам анкетирования в коллективе обучающихся в большей степени проявляются такие качества личности, как доброжелательность и дисциплинированность, товарищество, в меньшей степени – скромность и трудолюбие. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

2) Духовно-нравственные качества личности (опрошено 151 чел.):

*Любовь к родине - 84,0%.*

*Готовность прийти на помощь - 91,6%.*

*Интерес к родной культуре - 89,6%.*

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у детей складывается положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

3) Результаты профилактической работы по

- профилактике дорожно-транспортного травматизма (случаи травм в результате нарушения правил дорожного движения отсутствуют);

- профилактике проявлений терроризма и экстремизма (отсутствуют);

- предупреждению и недопустимости правонарушений (детей, состоящих на учете в ОДН, нет);

- профилактике межличностных конфликтных ситуаций в подростковой среде (возникающие ситуации отслеживаются и регулируются своевременно);

- профилактике суицидальных проявлений (отсутствуют).

В 2019 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

1. В рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Беседа-игра «Ребенок и закон» (1-4 кл.);

- Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» (5-8 кл.);

- Разъяснительные беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 кл.);
- Профилактические беседы о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

## 2. Лектории для родителей в рамках профилактики суицидального поведения:

- Психологические особенности подростков;
- Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков;
- Как защитить своего ребенка;
- Предотвращение суицидальных попыток.

## 3. Родительские всеобучи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних:

- Нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;
- О недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра;
- О необходимости организации занятости детей во внеурочное время;
- О необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.

## 4. В рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы.

## 5. Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних. Цель данных встреч - знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ.

Реализовывались **программы дополнительного образования** по следующим направлениям:

- социально-педагогическое,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое,
- естественнонаучное,
- техническое,
- художественное.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в школе – 99 человек, 74,25%; с учетом занятости в объединениях дополнительного образования вне школы – 100%.

Учитывались особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

| № п/п | Персонал   | Всего | Первая квалиф. категория | Высшая квалиф. категория |
|-------|--|-------|--------------------------|--------------------------|
| 1     | Педагог - психолог   | 1     | 1                        | -                        |
| 2     | Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку | 4     | 2                        | 2                        |

В 2019 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 1 узкий специалист, а также классные руководители и преподаватели предметники.

**Выводы:** учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с

образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными

нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной

деятельности, с соблюдением требований СанПиН. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Обеспечена 100% занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Дети с особыми потребностями получали необходимую специализированную помощь.

Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

**Задачи:**

1.Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1. для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-4 классах; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации нахождение ТПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

3.Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям,

работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Качество подготовки обучающихся по уровням образования

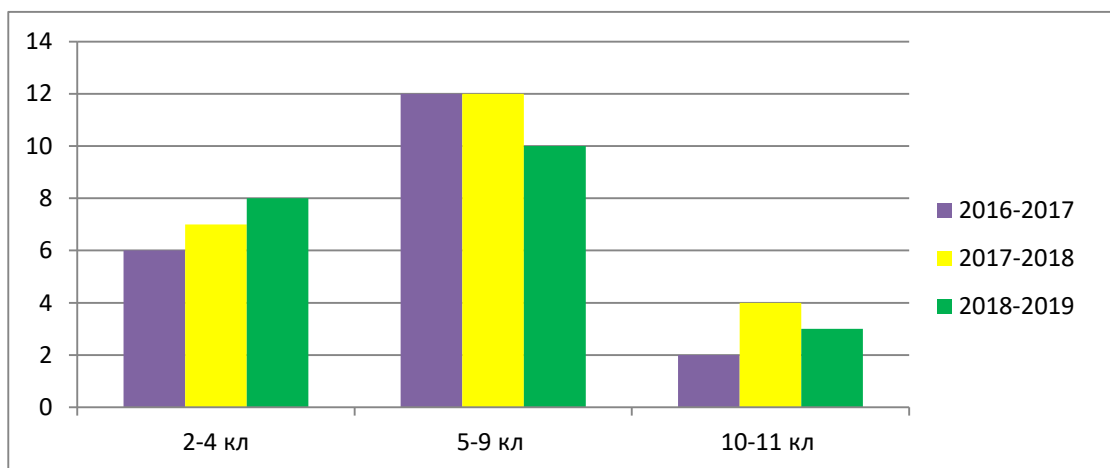
Одной из главных задач в 2019 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

##### Сравнительный анализ итогов за 3 года

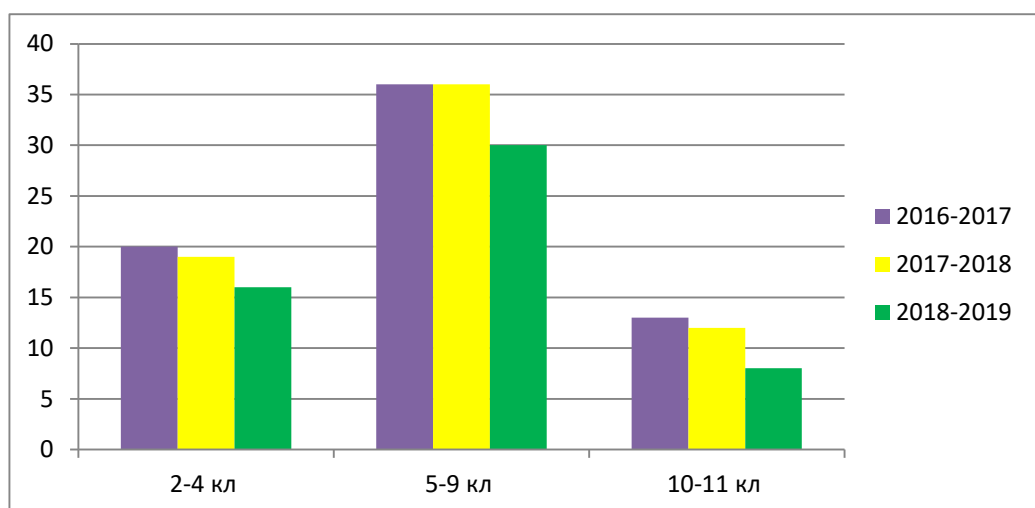
| Классы          | На «5»    |           |           | На «4» и «5» |           |           |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
|                 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017    | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 2-4             | 6         | 7         | 8         | 20           | 19        | 16        |
| 5-6             | 5         | 6         | 5         | 14           | 16        | 13        |
| 7-9             | 7         | 6         | 5         | 22           | 20        | 17        |
| 10-11           | 2         | 4         | 3         | 13           | 12        | 8         |
| <b>Всего</b>    | <b>20</b> | <b>23</b> | <b>21</b> | <b>69</b>    | <b>67</b> | <b>54</b> |
|                 | 2016-2017 |           | 2017-2018 |              | 2018-2019 |           |
| Качество знаний | 67%       |           | 69%       |              | 65%       |           |
| Успеваемость    | 100%      |           | 100%      |              | 100%      |           |

Данные результаты говорят о том, качество знаний по годам остается на достаточно высоком уровне. Незначительные колебания отмечаются из-за изменения численности обучающихся в школе.

##### Сравнение количества отличников за 3 года



Сравнение количества хорошистов за 3 года



Сравнительная таблица качества знаний по предметам за 3 года (в %)

| Предметы        | Качество знаний |           |           |
|-----------------|-----------------|-----------|-----------|
|                 | 2016-2017       | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык    | 72              | 76        | 74        |
| Литература      | 88              | 92        | 96        |
| Немецкий язык   | 67              | -         |           |
| Английский язык | 75              | 76        | 76        |
| Математика      | 72              | 74        | 74        |
| История         | 87              | 90        | 88        |
| Обществознание  | 82              | 86        | 83        |
| ИЗО             | 95              | 95        | 95        |
| Музыка          | 96              | 96        | 97        |
| Физкультура     | 96              | 96        | 98        |



|                       |      |    |     |
|-----------------------|------|----|-----|
| Технология            | 98   | 97 | 97  |
| Православная культура | 96   | 97 | 100 |
| ОБЖ                   | 95,8 | 99 | 99  |
| География             | 85   | 92 | 91  |
| Биология              | 86   | 89 | 82  |
| Физика                | 82   | 82 | 89  |
| Химия                 | 71   | 76 | 80  |
| Информатика           | 85   | 84 | 93  |

### Качество обучения

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

Качество обучения по группам классов в текущем учебном году

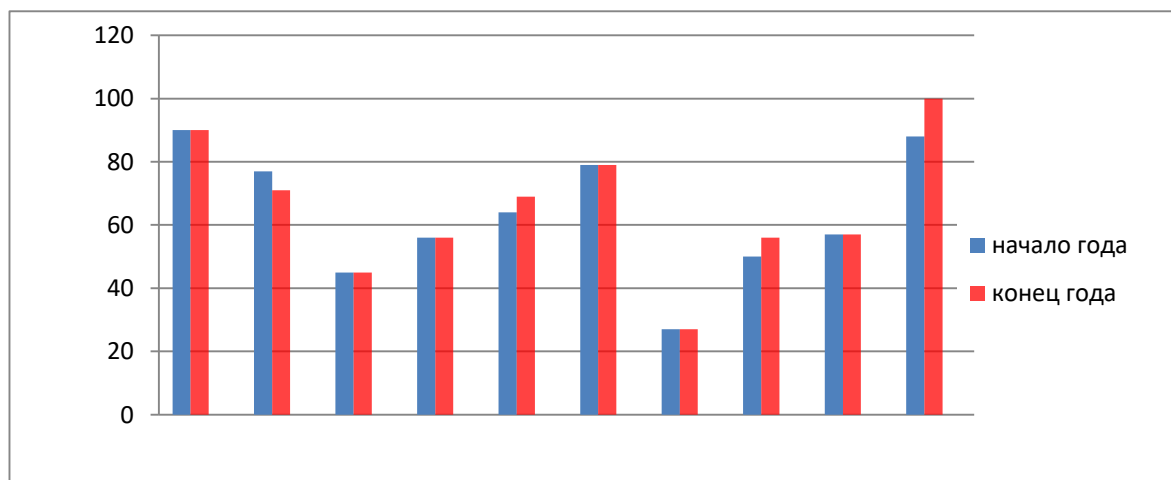
| <i>Класс</i> | <i>предмет</i>      | <i>% КЗ начало года</i> | <i>% КЗ конец года</i> | <i>классный руководитель</i> | <i>% КЗ начало года</i> | <i>% КЗ конец года</i> |
|--------------|---------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 2            | Русский язык        | 50                      | 60                     | Горст И.В.                   | 50                      | 60                     |
|              | Литературное чтение | 80                      | 90                     |                              |                         |                        |
|              | Английский язык     | 60                      | 70                     |                              |                         |                        |
|              | Математика          | 60                      | 70                     |                              |                         |                        |
|              | Окружающий мир      | 70                      | 70                     |                              |                         |                        |
|              | Музыка              | 100                     | 100                    |                              |                         |                        |
|              | ИЗО                 | 100                     | 100                    |                              |                         |                        |
|              | Физкультура         | 100                     | 100                    |                              |                         |                        |
| Технология   | 100                 | 100                     |                        |                              |                         |                        |
| 3            | Русский язык        | 85                      | 79                     | Александрова Л.Т.            | 77                      | 80                     |
|              | Литературное чтение | 100                     | 100                    |                              |                         |                        |
|              | Английский язык     | 77                      | 79                     |                              |                         |                        |
|              | Математика          | 77                      | 88                     |                              |                         |                        |
|              | Окружающий мир      | 100                     | 93                     |                              |                         |                        |
|              | Музыка              | 100                     | 100                    |                              |                         |                        |

|   |                     |     |     |                |    |    |
|---|---------------------|-----|-----|----------------|----|----|
|   | ИЗО                 | 100 | 100 |                |    |    |
|   | Физкультура         | 100 | 100 |                |    |    |
|   | Технология          | 100 | 100 |                |    |    |
| 4 | Русский язык        | 60  | 60  | Околота Т.И.   | 60 | 80 |
|   | Литературное чтение | 73  | 91  |                |    |    |
|   | Английский язык     | 64  | 73  |                |    |    |
|   | Математика          | 55  | 64  |                |    |    |
|   | Окружающий мир      | 73  | 90  |                |    |    |
|   | Музыка              | 91  | 100 |                |    |    |
|   | ИЗО                 | 100 | 100 |                |    |    |
|   | Физкультура         | 100 | 100 |                |    |    |
|   | Технология          | 100 | 100 |                |    |    |
| 5 | Русский язык        | 69  | 75  | Сабодаш Е.А.   | 56 | 56 |
|   | Литература          | 94  | 94  |                |    |    |
|   | Английский язык     | 75  | 63  |                |    |    |
|   | Математика          | 75  | 63  |                |    |    |
|   | История             | 88  | 81  |                |    |    |
|   | Обществознание      | 81  | 88  |                |    |    |
|   | Биология            | 100 | 88  |                |    |    |
|   | Музыка              | 100 | 88  |                |    |    |
|   | Физкультура         | 94  | 94  |                |    |    |
|   | География           | 81  | 88  |                |    |    |
|   | Технология          | 100 | 100 |                |    |    |
|   | ИЗО                 | 100 | 100 |                |    |    |
|   | Немецкий язык       | 75  | 75  |                |    |    |
| 6 | Русский язык        | 23  | 35  | Бачурина Ю.Н.  | 24 | 40 |
|   | Литература          | 23  | 35  |                |    |    |
|   | Английский язык     | 20  | 30  |                |    |    |
|   | Математика          | 24  | 40  |                |    |    |
|   | История             | 29  | 49  |                |    |    |
|   | Обществознание      | 79  | 69  |                |    |    |
|   | География           | 79  | 85  |                |    |    |
|   | Биология            | 79  | 69  |                |    |    |
|   | ИЗО                 | 93  | 93  |                |    |    |
|   | Музыка              | 93  | 93  |                |    |    |
|   | Физкультура         | 100 | 100 |                |    |    |
|   | Технология          | 79  | 85  |                |    |    |
|   | ОБЖ                 | 93  | 93  |                |    |    |
| 7 | Русский язык        | 63  | 70  | Мироненко С.И. | 69 | 80 |
|   | Литература          | 60  | 80  |                |    |    |
|   | Английский язык     | 86  | 80  |                |    |    |
|   | Математика          | 79  | 79  |                |    |    |
|   | Физика              | 90  | 93  |                |    |    |
|   | История             | 70  | 80  |                |    |    |
|   | Обществознание      | 70  | 80  |                |    |    |
|   | География           | 80  | 90  |                |    |    |
|   | Биология            | 70  | 80  |                |    |    |
|   | ИЗО                 | 100 | 100 |                |    |    |

|            |                       |     |     |                    |    |    |
|------------|-----------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
|            | Музыка                | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Физкультура           | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | ОБЖ                   | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Технология            | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Информатика и ИКТ     | 93  | 100 |                    |    |    |
| 8          | Русский язык          | 55  | 46  | Смирнова<br>Л.И.   | 27 | 27 |
|            | Литература            | 64  | 91  |                    |    |    |
|            | Английский язык       | 37  | 46  |                    |    |    |
|            | Математика            | 46  | 27  |                    |    |    |
|            | Информатика           | 82  | 82  |                    |    |    |
|            | Физика                | 64  | 73  |                    |    |    |
|            | Химия                 | 37  | 55  |                    |    |    |
|            | История               | 82  | 82  |                    |    |    |
|            | Обществознание        | 64  | 73  |                    |    |    |
|            | География             | 82  | 82  |                    |    |    |
|            | Биология              | 82  | 46  |                    |    |    |
|            | ИЗО                   | 91  | 82  |                    |    |    |
|            | Физкультура           | 73  | 91  |                    |    |    |
|            | ОБЖ                   | 70  | 80  |                    |    |    |
| Технология | 80                    | 80  |     |                    |    |    |
| 9          | Русский язык          | 63  | 63  | Солодова<br>С.В.   | 50 | 56 |
|            | Литература            | 81  | 94  |                    |    |    |
|            | Английский язык       | 63  | 50  |                    |    |    |
|            | Математика            | 50  | 56  |                    |    |    |
|            | Информатика           | 81  | 81  |                    |    |    |
|            | Физика                | 75  | 81  |                    |    |    |
|            | Химия                 | 56  | 63  |                    |    |    |
|            | История               | 88  | 81  |                    |    |    |
|            | Обществознание        | 63  | 50  |                    |    |    |
|            | География             | 81  | 81  |                    |    |    |
|            | Биология              | 56  | 69  |                    |    |    |
|            | Искусство             | 94  | 75  |                    |    |    |
|            | Физкультура           | 100 | 94  |                    |    |    |
|            | ОБЖ                   | 100 | 100 |                    |    |    |
| 10         | Русский язык          | 71  | 71  | Карагодина<br>О.И. | 57 | 60 |
|            | Литература            | 80  | 80  |                    |    |    |
|            | Английский язык       | 80  | 90  |                    |    |    |
|            | Математика            | 75  | 75  |                    |    |    |
|            | Физика                | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Химия                 | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | История               | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Обществознание        | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | География             | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Православная культура | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Биология              | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Физкультура           | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | ОБЖ                   | 100 | 100 |                    |    |    |
|            | Технология            | 100 | 100 |                    |    |    |

|                   |                       |     |     |                  |    |     |
|-------------------|-----------------------|-----|-----|------------------|----|-----|
| 11                | Русский язык          | 100 | 100 | Коробова<br>Т.В. | 90 | 100 |
|                   | Литература            | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | Немецкий язык         | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | Математика            | 90  | 100 |                  |    |     |
|                   | Физика                | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | Химия                 | 90  | 100 |                  |    |     |
|                   | История               | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | Обществознание        | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | География             | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | Православная культура | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | Биология              | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | Физкультура           | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | ОБЖ                   | 100 | 100 |                  |    |     |
|                   | Технология            | 100 | 100 |                  |    |     |
| Информатика и ИКТ | 100                   | 100 |     |                  |    |     |

### Сравнение качества знаний учащихся по классам на начало и конец года



Анализ качества знаний по итогам 1 четверти и на конец учебного года показывает, что в 3,4,5,7,9,10 классах качество знаний не изменилось, а в 6,8,11 классы повысили уровень качества знаний.

### Сравнительная таблица качества знаний учащихся начальной школы

Среднее качество знаний - 69%

| высокое качество |    | среднее качество |    | низкое качество |    |
|------------------|----|------------------|----|-----------------|----|
| класс            | %  | класс            | %  | класс           | %  |
| 3                | 90 | 4                | 71 | 2               | 50 |

### Сравнительная таблица качества знаний учащихся в среднем звене

| высокое качество |    | среднее качество |    | низкое качество |    |
|------------------|----|------------------|----|-----------------|----|
| класс            | %  | класс            | %  | класс           | %  |
| 7                | 80 | 5                | 56 | 8               | 23 |
|                  |    | 6                | 40 |                 |    |
|                  |    | 9                | 56 |                 |    |

Среднее качество знаний - 57%

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся в старшем звене**  
Среднее качество знаний - 80%

| высокое качество |     | среднее качество |    | низкое качество |   |
|------------------|-----|------------------|----|-----------------|---|
| класс            | %   | класс            | %  | класс           | % |
| 11               | 100 | 10               | 77 | -               | - |

Данные этих таблиц позволяют сделать вывод о том, что высокий уровень качества знаний наблюдается в 3 классе (кл.рук. Александрова Л.Т. ), в 7 классе (кл.рук. Мироненко С.И.), в старшей школе в 11 классе (кл. рук. Коробова Т.В.). Средний уровень качества знаний в прошедшем учебном году отмечается во 2 классе (кл.рук. Горст И.В.), в 6 классе (кл.рук. Бачурина Ю.Н.), в 8 классе (кл.рук. Смирновам Л.И.).

**Анализ состояния преподавания и процесса обучения в школе**

**НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ**

В 2018 – 2019 учебном году в начальной школе обучалось 70 учащихся. Из них: в 1-ом - 12, во 2-ом классе - 14 человек, в 3-ем классе - 23 человек, в 4-ом классе - 21 человек.

В представленной ниже таблице отражена динамика численности учащихся начальных классов за последние три года.

|                              | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество обучающихся | 81        | 80        | 70        |
| Общее количество классов     | 4         | 4         | 4         |

Приоритетной задачей начального образования считается целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление элементарной культуры поведения детей и формирование их интеллекта.

## Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году

В апреле – мае 2019 года были проведены ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 10-х и 11-х классах согласно графику:

### **ВПР в 4 классе:**

- 16.04.2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 17.04.2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 23.04.2019 года – по учебному предмету «Математика»;
- 24.04.2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

### **ВПР в 5 классе:**

- 16.04.2019 года – по учебному предмету «История»;
- 18.04.2019 года – по учебному предмету «Биология»;
- 23.04.2019 года – по учебному предмету «Математика»;
- 25.04.2019 года – по учебному предмету «Русский язык».

### **ВПР в 6 классе:**

- 09.04.2019 года – по учебному предмету «География»;
- 11.04.2019 года – по учебному предмету «История»;
- 16.04.2019 года – по учебному предмету «Биология»;
- 18.04.2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;
- 23.04.2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 25.04.2019 года – по учебному предмету «Математика».

### **ВПР в 7 классе**

- 04.04.2019 года - по учебному предмету «Обществознание»;

### **ВПР в 11 классе**

- 02.04.2019 года – по учебному предмету «История»;
- 09.04.2019 года – по учебному предмету «Физика»;
- 16.04.2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;

Работы учащихся были проверены экспертной комиссией, утвержденной приказом.

### Итоги ВПР по математике в 4 классе

(учитель Кузнецова Н.С.)

В работе по математике приняли участие 22 обучающихся (100% ) 4 класса.

| «5»<br>%      | «4»<br>%     | «3»<br>%      | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                          | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|---------------|--------------|---------------|----------|-------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------|
| 8 чел.<br>36% | 9 чел<br>41% | 5 чел.<br>23% | -        | 4,2               | 18<br>при<br>максимальном20<br>баллов | 100          | 77%                |

### Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классе

(учитель Кузнецова Н.С.)

В работе по окружающему миру приняли участие 22 обучающихся (100% ) 4 класса.

| «5»<br>%      | «4»<br>%         | «3»<br>%      | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                           | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|---------------|------------------|---------------|----------|-------------------|--|--------------|--------------------|
| 8 чел.<br>36% | 11<br>чел<br>50% | 3 чел.<br>14% | -        | 4,2               | 24<br>при<br>максимальном<br>32 баллов | 100          | 86%                |

### Итоги ВПР по русскому языку в 4 классе

(учитель Кузнецова Н.С.)

В работе по русскому языку приняли участие 21 обучающихся (95% ) 4 класса.

| «5»<br>% | «4»<br>% | «3»<br>% | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|----------|----------|----------|----------|-------------------|--------------|--------------|--------------------|
|----------|----------|----------|----------|-------------------|--------------|--------------|--------------------|

|                |              |               |   |     |  |     |     |
|----------------|--------------|---------------|---|-----|--|-----|-----|
| 12 чел.<br>57% | 4 чел<br>19% | 5 чел.<br>24% | - | 4,3 | 30<br>при<br>максимальном<br>38 баллов | 100 | 76% |
|----------------|--------------|---------------|---|-----|--|-----|-----|

**Итоги ВПР по русскому языку в 6 классе**

(учитель Солодова С.В.)

В работе по русскому языку приняли участие 15 обучающихся ( 73% ) 6 класса.

| «5»<br>%      | «4»<br>%     | «3»<br>%      | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                           | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|---------------|--------------|---------------|----------|-------------------|--|--------------|--------------------|
| 3 чел.<br>20% | 8 чел<br>53% | 4 чел.<br>27% | -        | 3,9               | 38<br>при<br>максимальном<br>51 баллов | 100          | 73%                |

**Итоги ВПР по математике в 6 классе**

(учитель Мироненко С.И.)

В работе по математике приняли участие 17 обучающихся ( 89% ) 6 класса.

| «5»<br>% | «4»<br>%     | «3»<br>%          | «2»<br>% | Средняя<br>я<br>оценка | Средний балл                            | Успевае<br>мость | Качеств<br>о знаний |
|----------|--------------|-------------------|----------|------------------------|---|------------------|---------------------|
| 0 чел.   | 4 чел<br>24% | 13<br>чел.<br>76% | -        | 3,2                    | 7,3<br>при<br>максимальном<br>38 баллов | 100              | 24%                 |

**Итоги ВПР по математике в 7 классе**

(Учитель Новохатская Г.К.)

В работе по математике принимали участие 10 человек из 11.



| «5»<br>% | «4»<br>%     | «3»<br>%          | «2»<br>%  | Средняя<br>оценка | Средний балл                             | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|----------|--------------|-------------------|-----------|-------------------|--|--------------|--------------------|
|          | 6 чел<br>60% | 4<br>чел.<br>40 % | нет<br>0% | 3,6               | 11,6<br>при<br>максимальном 19<br>баллов | 100%         | 60%                |

### Итоги ВПР по физике в 11 классе

(учитель Смирнова Л. И.)

В работе по физике приняли участие 8 обучающихся ( 100% ) 11 класса.

| «5»<br>%      | «4»<br>%     | «3»<br>% | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                          | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|---------------|--------------|----------|----------|-------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------|
| 2 чел.<br>25% | 6 чел<br>75% | 0        | 0        | 4,1               | 20<br>при<br>максимальном<br>24 балла | 100          | 100%               |

### Итоги ВПР по русскому языку в 5 классе

(учитель Коробова Т.В.)

В работе по русскому языку приняли участие 17 обучающихся ( 100 % ) 5 класса.

| «5»<br>%         | «4»<br>%       | «3»<br>%         | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                        | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|------------------|----------------|------------------|----------|-------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1<br>чел.<br>6 % | 4<br>чел<br>24 | 12<br>чел.<br>71 | -        | 3                 | 26 при<br>максимальном<br>45 баллов | 100          | 29 %               |

|  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  | % | % |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

### Итоги ВПР по истории в 5 классе

(учитель Околота А.Н.)

В работе по истории приняли участие 17 обучающихся (100%) 5 класса.

| «5»<br>%           | «4»<br>%           | «3»<br>%       | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                          | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|--------------------|--------------------|----------------|----------|-------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------|
| 4<br>чел.<br>23.5% | 7 чел<br>41.2<br>% | 6 чел<br>35.3% | -        | 3                 | 9<br>при<br>максимальном<br>15 баллов | 100          | 64.7%              |

### Итоги ВПР по истории в 6 классе

(учитель Околота А.Н.)

В работе по истории приняли участие 18 обучающихся (100%) 6 класса.

| «5»<br>%          | «4»<br>%         | «3»<br>%         | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                             | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|-------------------|------------------|------------------|----------|-------------------|--|--------------|--------------------|
| 6<br>чел.<br>30 % | 9<br>чел<br>50 % | 3<br>чел<br>20 % | -        | 4.2               | 13.4<br>при<br>максимальном<br>20 баллов | 100          | 83%                |

### Итоги ВПР по истории в 7 классе

(учитель Околота А.Н.)

ВПР по истории выполняли 11 учащихся.

| «5»<br>%      | «4»<br>%       | «3»<br>%        | «2»<br>%  | Средняя<br>оценка | Средний балл                         | Успеваемос<br>ть | Каче<br>ство<br>знан<br>ий |
|---------------|----------------|-----------------|-----------|-------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1 чел<br>9.1% | 4 чел<br>36.4% | 6 чел.<br>54.5% | нет<br>0% | 3,5               | 12,4 при<br>максимальном 23<br>балла | 100%             | 45,5<br>%                  |

### **Итоги ВПР по обществознанию в 6 классе**

(учитель Околота А.Н.)

В работе по истории приняли участие 18 обучающихся (100%) 6 класса.

| «5»<br>%               | «4»<br>%         | «3»<br>%           | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                           | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|------------------------|------------------|--------------------|----------|-------------------|--|--------------|--------------------|
| 6<br>чел.<br>33.3<br>% | 9<br>чел<br>50 % | 3 чел<br>16.7<br>% | -        | 4.2               | 16<br>при<br>максимальном<br>23 баллов | 100          | 83%                |

### **Итоги ВПР по русскому языку в 7 классе**

(учитель Коробова Т.В.)

В работе по русскому языку приняли участие 11 обучающихся ( 100 % ) 7 класса.

| «5»<br>%  | «4»<br>%        | «3»<br>%         | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний балл                           | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|-----------|-----------------|------------------|----------|-------------------|--|--------------|--------------------|
| 0<br>чел. | 2<br>чел<br>18% | 9<br>чел.<br>82% | -        | 3                 | 26<br>при<br>максимальном<br>47 баллов | 100          | 18%                |

### **Итоги ВПР по английскому языку в 11 классе**

**Учитель: Бачурина Ю.Н.**

**Дата: 16.04.2019**

В работе по английскому языку приняла участие 1 учащаяся (16%) 11 класса.

| «5»<br>% | «4»<br>% | «3»<br>% | «2»<br>% | Средняя<br>оценка | Средний<br>балл              | Успеваемость | Качество<br>знаний |
|----------|----------|----------|----------|-------------------|------------------------------|--------------|--------------------|
| 1<br>16% | -        | -        | -        | 5                 | 26 при<br>максимальном<br>32 | 100%         | 100%               |

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Вывод:**

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами, лучший результат показал 4 класс.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии нормативно-правовыми документами федерального,

| Учебный год                | География | История | Предметы     |            |          |       |        |                |
|----------------------------|-----------|---------|--------------|------------|----------|-------|--------|----------------|
|                            |           |         | Русский язык | Математика | Биология | Химия | Физика | Обществознание |
| 2016 - 2017<br>(кач. знан) | 100%      | -       | 76%          | 40%        | 25%      | 50%   | 33%    | 80%            |
| 2017 - 2018                | 100%      | -       | 78%          | 43%        | 50%      | -     | 57%    | 67%            |
| 2018 - 2019                | 90%       | -       | 77%          | 39%        | -        | -     | 100%   | 51%            |

регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 18 выпускников 9 класса и 8 выпускников 11 класса.

### 9 класс Результаты ОГЭ

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.**

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 18 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 9 класса сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 экзамена по выбору.

**Результаты итоговой аттестации можно представить в виде следующей таблицы (качество знаний %)**

| Предметы                  | Кол-во уч-ся | Получили оценки |     |     |     | усп. | кач. |
|---------------------------|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------|------|
|                           |              | «5»             | «4» | «3» | «2» |      |      |
| Математика                | 18           | 1               | 7   | 10  | 0   | 100  | 44   |
| Русский язык              | 18           | 6               | 8   | 4   | 0   | 100  | 78   |
| <b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ</b> |              |                 |     |     |     |      |      |
| Обществознание            | 15           | 0               | 3   | 12  | 0   | 100  | 20   |
| Химия                     | 1            | 1               | 0   | 0   | 0   | 100  | 100  |
| География                 | 17           | 8               | 7   | 2   | 0   | 100  | 88   |
| Биология                  | 3            | 3               | 0   | 0   | 0   | 100  | 100  |

### Экзамены в форме ОГЭ

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что учащиеся 9 класса успешно справились на экзаменах по русскому языку, обществознанию, географии, биологии, химии и математике, которые проводились в форме ОГЭ. Уверенные знания выпускники основной школы обнаружили при сдаче экзаменов: по русскому языку (78%), по обществознанию (20%), по географии 88%, по химии 100%.

#### Результаты ГИА (9 класс) за 3 года:

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что показатель качества знаний по русскому языку повысился на 13%, математике на 6%, обществознанию на 14%, по физике на 43%, а по географии показатель качества знаний стал ниже.

### 11 класс

Государственную (итоговую) аттестацию выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ. Проведение единого государственного экзамена позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших единый экзамен по русскому языку, математике (Б, П), обществознанию, истории, физике, химии.

#### Результаты ЕГЭ

В 2018/19 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных предмета: русский язык и математика. По выбору приоритетными стал предмет обществознание - 1 человек, история - 1

человек, математика профильная-1 человек, английский язык-1 человек, литература-1 человек.

### Обязательные экзамены

| предмет              |                          |          |
|----------------------|--------------------------|----------|
|                      | Преодолели<br>мин. порог | ср. балл |
| Математика (базовый) | 100                      | 18       |
| Русский язык         | 100                      | 83       |

### Экзамены по выбору

| Предмет по выбору     |         |                             |         |
|-----------------------|---------|-----------------------------|---------|
|                       | Сдавали | Преодолели<br>мин.<br>порог | Ср.балл |
| История               | 1       | 100                         | 77      |
| Обществознание        | 1       | 100                         | 55      |
| Биология              | 1       | 100                         | 50      |
| Математика профильная | 1       | 100                         | 45      |

### Выводы:

1.Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2.Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за уровень среднего общего образования по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

3.Результаты мониторинга свидетельствуют об эффективной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, и

администрации, осуществляющей управление процессом, так как все выпускника получили аттестат о среднем общем образовании

4. Взаимодействие с родителями по организации совместных действий для осуществления

осознанного выбора учащимися предметов для поступления в профессиональные учреждения проводятся на недостаточно высоком уровне.

Среди выбранных предметов выпускниками, как и в предыдущие года преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся. Один выпускник не прошел порог по химии.

#### Результаты ЕГЭ за 3 года

| Предметы       | 2016-2017    |              | 2017-2018    |              | 2018-2019    |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл |
| Русский язык   | 100          | <b>65</b>    | 100          | <b>70</b>    | 100          | <b>83</b>    |
| Математика Б   | 100          | <b>14</b>    | 100          | <b>16</b>    | 100          | 18           |
| Математика П   | 78           | <b>27</b>    | 87,5         | 49           | 100          | 45           |
| Биология       | 100          | <b>46</b>    | -            | -            | -            | -            |
| Физика         | 100          | <b>43</b>    | 87,5         | <b>41</b>    | 100          | <b>42</b>    |
| Химия          | -            | -            | 100          | <b>44</b>    | 67           | <b>47</b>    |
| Обществознание | 100          | <b>60</b>    | 100          | <b>56</b>    | 100          | <b>50</b>    |
| История        | 100          | <b>56</b>    | 100          | <b>42</b>    | 100          | <b>42</b>    |
| Литература     | -            | -            | 100          | <b>48</b>    | -            | -            |



## Оценка востребованности выпускников мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников в 2019 году

На конец учебного года в 9 классе обучалось 18 обучающихся, в 11 классе 8 обучающихся.

| №п\п | Наименование ОО           | Класс | Кол-во выпускников | В 10  | В                | В                |
|------|---------------------------|-------|--------------------|-------|------------------|------------------|
|      |                           |       |                    | класс | организациях СПО | организациях ВПО |
| 1    | МОУ «Викторопольская СОШ» | 9     | 18                 | 5     | 13               | -                |
| 2    | МОУ «Викторопольская СОШ» | 11    | 8                  | -     | 1                | 7                |

Анализ распределения основной школы выпускников показал, что из 18-ти выпускников в 10-й класс зачислены 5 (40%), 13 (72%) поступили в учреждения СПО.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 8 обучающихся. Из выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 7 человек (87%), в колледжи 1 человек (13%).

**Выводы:** Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

### Итоги промежуточной аттестации 2018 – 2019 учебного года

| Класс   | Предмет                    | Форма   | Учитель    | Кол-во | «5» | «4» | «3» | Качество | Успеваемость   |
|---------|----------------------------|---|------------|--------|-----|-----|-----|----------|--|
| 1 класс | Русский язык<br>Математика | Диктант (письменно)<br>Контрольная работа (письменно) | Горст И.В. | 12     | -   | -   | -   | -        | Программный материал выполнен, с заданиями экзаменационной работы справились |

|                 |              |                                |                   |    |   |    |    |      |                 |
|-----------------|--------------|--------------------------------|-------------------|----|---|----|----|------|-----------------|
|                 |              |                                |                   |    |   |    |    |      | все обучающиеся |
| <b>2 класс</b>  | Русский язык | Диктант (письменно)            | Александрова Л.Т. | 14 | 5 | 6  | 3  | 80%  | 100%            |
|                 | Математика   | Контрольная работа (письменно) | Александрова Л.Т. | 14 | 6 | 5  | 3  | 80%  | 100%            |
| <b>3 класс</b>  | Русский язык | Диктант (письменно)            | Околота Т.И.      | 23 | 2 | 10 | 7  | 63%  | 100%            |
|                 | Математика   | Контрольная работа (письменно) | Околота Т.И.      | 23 | 2 | 12 | 5  | 73%  | 100%            |
| <b>4 класс</b>  | Русский язык | Диктант (письменно)            | Кузнецова Н.С.    | 22 | 4 | 8  | 7  | 60%  | 100%            |
|                 | Математика   | Контрольная работа (письменно) | Кузнецова Н.С.    | 22 | 5 | 7  | 10 | 45%  | 100%            |
| <b>5 класс</b>  | Математика   | Контрольная работа (письменно) | Смирнова Л.И.     | 17 | - | 5  | 12 | 33%  | 100%            |
|                 | Русский язык | Диктант (письменно)            | Коробова Т.В.     | 17 | - | 7  | 5  | 40%  | 100%            |
| <b>6 класс</b>  | Математика   | Контрольная работа (письменно) | Мироненко С.И.    | 18 | 3 | 3  | 5  | 45%  | 100%            |
|                 | Русский язык | Диктант (письменно)            | Солодов С.В.      | 18 | 3 | 3  | 5  | 45%  | 100%            |
| <b>7 класс</b>  | Русский язык | Диктант (письменно)            | Коробова Т.В.     | 12 | 1 | 9  | 7  | 58%  | 100%            |
|                 | Математика   | Контрольная работа (письменно) | Новохатская Г.К.  | 12 | 1 | 9  | 7  | 58%  | 100%            |
| <b>8 класс</b>  | Математика   | Контрольная работа (письменно) | Смирнова Л.И.     | 14 | 3 | 4  | 7  | 50%  | 100%            |
|                 | Русский язык | Диктант (письменно)            | Солодов С.В.      | 14 | 3 | 4  | 7  | 50%  | 100%            |
| <b>10 класс</b> | Математика   | Контрольная работа (письменно) | Новохатская Г.К.  | 5  | 1 | 4  | -  | 100% | 100%            |
|                 | Русский язык | Диктант (письменно)            | Коробова Т.В.     | 5  | 1 | 4  | -  | 100% | 100%            |

Промежуточная аттестация показывает, что учащиеся в основном подтверждают знания, полученные за учебный год. Анализ данных об обученности учащихся показывает, что достижения количества учащихся, усваивающих учебные программы, происходит в результате дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Администрация школы оказывала помощь каждому учителю в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства по овладению новыми методами и приёмами обучения и воспитания детей.

### **Результат участия в предметных олимпиадах**

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, в различных конкурсах.

Показателем уровня образованности, достигаемого учениками, являются их успехи.

Как и в прошлые годы, учащиеся школы активно участвовали в школьных и районных предметных олимпиадах, становились победителями и призерами.

Обучающиеся Викторопольской средней школы приняли участие, согласно графика, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В целях повышения уровня знаний обучающихся общеобразовательных учреждений района по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности в период с 7 ноября по 9 декабря 2019 г. проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов (далее – Олимпиада). Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 предметам, за исключением французского языка, который не изучается в школах района. В олимпиаде приняли участие 50 обучающихся 7-11 классов образовательного учреждения. Количество победителей и призёров в 2019-2020 учебном году – 25 (в 2018-2019 учебном году – 15, в 2017-2018 уч.году-8), что составляет 50 % от общего количества участников олимпиады.

Наиболее высоких показателей добились учителя:

Бачурина Ю.Н. (1 призёр по английскому языку) Зинченко Т., 7 класс.

Солодова С.В. ( 1 призёр, русский язык и 1 победитель 2 призёра по литературе), Путняя Н., 7класс, Яценко Е., 9 класс Анчербак А., 9 класс

Сабодаш Е.А. (1 призёр по экологии , 1 призёр и 1 победитель по биологии), Яценко Е., 9 класс, Пушкарёва А. 11 класс)

Роговой С.А. (2 призёра, 1 победитель по технологии и 1 призёр по ОБЖ), Кулик А., 9 класс, Донченко А., 7 класс, Черненко К., 7 класс.

Околота А.Н. (1 призёр и 1 победитель по истории, 1 победитель и 2 призёра по обществознанию, 2 призёра по экономике), Солодов Е., 7 класс, Зинченко Т., 7 класс, Пушкарёва А., 11 класс, Кулик А., 9 класс, Чайка Д., 9 класс, Насонов С., 8 класс, Яценко Е. 9 класс.

Мельник Л.М. (3 призёра 1 победитель по географии), Белоусов А. 7 класс, Шапоренко Ю., 8 класс, Евдокимов А., 9 класс, Чайка Д. 9 класс.

Мироненко С.И. (1 призёр по математике) Кулешов Н., 10 класс

Новохатская Г.К. (1 призёр по математике) Пушкарёва А., 11 класс

По информатике, астрономии, искусству, праву, химии, физике, физической культуре, победителей и призеров нет.

### **Проблемы:**

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

**Выстраивание системы по работе с одаренными детьми  
в рамках реализации приоритетного национального проекта  
«Образование» в 2019 году**

В школе работают 3 творческие группы (ежегодно создаваемые по определенной теме, по подготовке к определенному мероприятию, конкурсу, проекту, по работе на сайте). Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад.

**Результаты участия в районных, областных, всероссийских конкурсах 2019  
учебный год.**

| № | Наименование мероприятия   | Уровень       | Результативность |                        |            |
|---|--|---------------|------------------|------------------------|------------|
|   |  |               | Руководитель     | Учащийся               | Место      |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»                                 | Муниципальный | Околота А.Н.     | Грисюк Н.11 класс      | победитель |
| 2 | Муниципальный этап конкурса для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности и «Энергия и человек» | Муниципальный | Пивоварова Н.В.  | Пивоваров И.Н.,4 класс | победитель |
| 3 | Муниципальный этап конкурса для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности и «Энергия и человек» | муниципальный | Смирнова Л.И.    | Смирнова В.И.,10 класс | призёр     |
| 4 | Региональный этап Всероссийского   | Региональный  | Околота А.Н.     | Грисюк Н.11 класс      | призёр     |

|    |   |               |                 |   |                            |
|----|---|---------------|-----------------|---|----------------------------|
|    | открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»  |               |                 |   |                            |
| 5  | Районный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»   | муниципальный | Мироненко С.И.  | Березин М.,6 класс                      | 3 место                    |
| 6  | Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Мои исследования родному краю» | муниципальный | Карагодина Е.В. | Пивоваров Б.Н.                          | победитель                 |
| 7  | Слем урок   | муниципальный |                 | Бачурина Ю.Н.                           | призёр                     |
| 8  | Региональный очно-заочно конкурс плакатов по иностранному языку «Год волонтёров в России- 2019»   | региональный  | Бачурина Ю.Н.   | Грисюк Н.<br>Емельянова Л.<br>Яценко Е. | Призёр<br>Призёр<br>Призёр |
|    | Региональный конкурс 3Д моделирование   | региональный  | Бачурина Ю.Н.   |   | призёр                     |
| 9  | Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю»  | региональный  | Науменко Л.В.   |   | 2 место                    |
| 10 | Конкурс «Энергия и человек  | муниципальный | Смирнова Л.И.   | Евдокимова А. 11кл                      | призёр                     |
| 11 | Конкурс для молодых педагогов «Ступени роста»   | муниципальный | Бачурина Ю.Н.   |   | призёр                     |
| 12 | Конкурс для учителей иностранного языка «Слем-урок»   | муниципальный | Бачурина Ю.Н.   |   | призёр                     |
| 13 | «Учитель года России-2019»  | муниципальный | Бачурина Ю.Н.   |   | призёр                     |
| 14 | «Компьютер-новый век»   | муниципальный | Коробова Т.В.   | Штефюк Е.9 кл                           | призёр                     |
| 15 | «Я-исследователь»   | муниципальный | Кузнецова Н.С.  | Кузнецов М. 3 кл                        | призёр                     |

|    |  |               |  |   |                                   |
|----|--|---------------|--|---|-----------------------------------|
| 16 | «Первые шаги в науке»  | муниципальный | Солодова С.В.  | Щербаченко Д. 7 кл  | лауреат                           |
| 17 | Если б я был президентом   | региональный  | Околота Т.И.   | Эрганова С.2 класс  |                                   |
|    | Если б я был президентом   | муниципальный | Околота Т.И.<br>Горст И.В.<br>Коробова Т.В.  | Эрганова С.2 класс<br>Гусев Денис 4 класс<br>Евдокимова Алина 11 кл | Победитель<br>Призёр<br>призёр    |
| 18 | Мероприятия по информационной безопасности номинация «Видеоролик»  | муниципальный | Околота Т.И.   | Панин Иван 2 класс  | победитель                        |
| 19 | Мероприятия по информационной безопасности номинация «Видеоролик»  | муниципальный | Коробова Т.В.  | Штефюк Екатерина 9 класс  | победитель                        |
| 20 | «Шире круг» номинация «Точь-в-точь»  | муниципальный | Чупилко Е.В.   | Путняя Н.<br>Колесникова А.<br>Иконникова Е. 5 класс                | лауреаты                          |
| 21 | Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко | всероссийский | Пивоварова Н.В.<br>Солодова С.В.<br>Мельник Л.М.<br>Мироненко С.И.<br>Кузнецова Н.С. |   | Благодарность за активное участие |
| 22 | Интернет-выставка Мой безопасный интернет  | региональный  | Пивоваров Б.<br>Пивоваров И.<br>Эрганова С.Ф.  | Пивоварова Н.В.   | Сертификат участника              |
| 23 | Иностранный язык в одном кадре   | региональный  | Квитко М.<br><br>Солодов Е.  | Бачурина Ю.Н.   | Победитель<br>победитель          |

Данные говорят о том, что по-прежнему сохраняется проблема активизации исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в проектную деятельность. 2018-2019 учебном году удалось добиться хорошей результативности в рамках участия учащихся школы в творческих, предметных, спортивных конкурсах различной направленности.



**Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования**

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| Количество/доля учащихся учреждения, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней (каждый учащийся подсчитывается 1 раз). | Количество/доля победителей (призеров) различных конкурсов, спартакиад, соревнований различных уровней (каждый учащийся подсчитывается 1 раз).<br><br>Не учитываются результаты работы учреждений дополнительного образования. | Количество обучающихся в ОУ |
| 151 чел. / 100%   | 100 чел. / 70%   | 151 чел.                    |

**Результативность участия в творческих, спортивных, предметных конкурсах**

| 2016-2017 учебный год |                     | 2017-2018 учебный год |                     | 2018-2019 учебный год |                     |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| участники             | победители, призеры | участники             | победители, призеры | участники             | победители, призеры |
| 163                   | 99/60%              | 153                   | 97/68 %             | 151                   | 97/74 %             |

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся является участие в заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении заданий творческой направленности по разным предметам.

**Проблемы:**

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

## **Задачи:**

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Всего педагогических работников – 20, руководящих должностей – 3.

Имеют высшее образование – 18 человек (90%), средне – специальное – 2 человек, из них педагогическое – 18 учителей. Возраст педагогических работников школы следующий: 25-35 лет -2 человек (5%), 35-55 лет -17 человек (76%), 55 лет и более – 3 человека (10%).

Из 20 педагогического работника – 12 – имеют высшую квалификационную категорию (60%), 8 – имеют первую квалификационную категорию (40%).

### **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

План курсовой переподготовки на 2019 год выполнен на 100%.

Всего повысили свою квалификацию 5 педагогических работников. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» (2 чел.), педагоги выбирали дистанционные формы обучения в других регионах: НИУ «Высшая школа экономики»; ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, «Инфоурок» г. Смоленск.

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2019 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

### **Выводы:**

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; налицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2019 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую квалификационную категорию.

### **Проблемное поле:**

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

### **Рекомендации:**

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2020 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

## **VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2019 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2019 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2019 году были:

**-организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение

единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);

**-технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

**-информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

**-создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

**-создание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

**-диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

**В школе функционируют МО: естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей.**

В 2019 году на заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы объединений, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов работы; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и

методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

### **Выводы**

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте лицея.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

## **VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **Анализ работы библиотечно-информационной службы.**

**Фонд учебников** расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками в целом по школе составляет 100%.

Обеспеченность учебниками по всем предметам с 1 по 9 классы (ФГОС) составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

### **Состояние книжного фонда библиотеки на 2019 год:**

| <b>Фонд<br/>художественной<br/>литературы</b> | <b>Книгообеспеченность<br/>художественной<br/>литературой<br/>(на 1 учащегося)</b> | <b>Приобретено<br/>художественной<br/>литературы</b> | <b>% пополнения<br/>художественной<br/>литературой</b> |
|---|--|--|--|
| 14698 экз.                                    | 20 экз.  | 354экз.  | 3%   |

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 20 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году.



Так же в течение 2019 года в библиотеке оформляются разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

### **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| ВСЕГО<br>ЧИТАТЕЛЕЙ       | 162 |
| В ТОМ ЧИСЛЕ:<br>УЧАЩИХСЯ | 151 |

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

#### **Выводы:**

В течение 2019 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных

произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

### **Рекомендации:**

В 2020 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

## **IX. Оценка качества материально-технической базы**

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

### **Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения**

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

*Физкультурно-спортивная зона* – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

*Спортивный блок* – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канат, козёл гимнастический, перекладина гимнастическая, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, сетка волейбольная, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

*Медицинская деятельность* – осуществляется по договору с ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ» Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

*Пищеблок* – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

*Помещение библиотеки* совмещено с читальным залом на 20 посадочных мест, оборудованное 1 компьютером.

Школьный краеведческий музей размещён на 3 этаже.

Актовый зал на 90 мест, расположен на 3 этаже.

#### **Х. Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования МОУ «Викторопольская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур,

учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** совершенствование внутренней системы оценки качества образования МОУ «Викторопольская СОШ»

**Выводы по самообследованию МОУ «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»  
Общие выводы. Задачи на 2020 год.**

**Выводы:**

1. Деятельность школы в 2019 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. Организационная структура школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
4. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2019 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
6. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2019 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

7. В МОУ «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Школа в 2019 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.
9. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.
10. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.
11. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
12. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

## **Проблемы:**

**1.** Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в

диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

**2.** Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков

внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

**3.** Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по

формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

## **Основные направления деятельности на 2020 год.**

### **1. В рамках организации образовательной деятельности.**

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

### **2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением**

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

### **3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся**

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение

обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

#### **4. В рамках оценки качества кадрового потенциала**

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

#### **5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения**

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.



5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

## **6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения**

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

Директор школы:

 И.А.Маркова



**Показатели деятельности  
общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2019 год**

## Приложение N 2

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | 151               |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 60                |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 81                |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 10                |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 84/56%            |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4                 |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 4                 |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 83                |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 18                |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0%              |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0/0%              |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому                       | 0/0%              |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
|        | языку, в общей численности выпускников 11 класса  |          |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0%     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1/5%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 151/100% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 97/74%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 8/6,08%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0/0%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0/0%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 12/13%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных   | 0/0%     |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
|        | программ, в общей численности учащихся  |         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 20      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 18/90%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                             | 18/90%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2/1%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников           | 2/1%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:            | 20/100% |
| 1.29.1 | Высшая  | 12/60%  |
| 1.29.2 | Первая  | 8/40%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 20/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 1/5%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 2/10%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0/0%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 3/15%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | 20/100% |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |  |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100%  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |  |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 2,4 ученика а 1 компьютер<br>42 ПК +20 ноутбуков |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 87   |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет  |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет  |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет  |
| 2.4.2     | С медиатекой   | нет  |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет  |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет  |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет  |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 151/100%   |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 1623 кв.м,<br>11 кв.м.                           |

Директор школы:



И.А.Маркова

